**3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

**3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

Учебный план для 5-9 классов является частью АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ №67. Учебный план бюджетного муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №67» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010. №1897).
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897».
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993). Изменения №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015г. №81.
* СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 10.07.2015 г. № 26.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №567 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
* Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2017 №1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
* Уставом МБОУ СОШ №67.

**Цель учебного плана**

Обеспечение достижения учащимися планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ №67.

**Задачи учебного плана**

* Обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
* обеспечить личностное развитие учащегося;
* обеспечить получение основного общего образования в объеме федерального государственного образовательного стандарта: определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь учащимся в определении индивидуального образовательного маршрута;
* способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной работы;
* формировать российскую гражданскую идентичность учащихся;
* обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, их безопасность.

Учебный план МБОУ СОШ № 67:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
* обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

**Составляющие учебного плана**

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

* русский язык и литература: русский язык, литература;
* родной язык и родная литература: родной язык, родная литература;
* иностранные языки: иностранный язык, второй иностранный язык;
* математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
* общественно-научные предметы: всеобщая история, история России, обществознание, география;
* естественно - научные предметы: физика, биология, химия;
* искусство: музыка, изобразительное искусство;
* основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России;
* технология: технология;
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

1. на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

2. на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

Количество учебных часов на изучение учебных предметов соответствует недельному распределению учебного времени, отводимого на освоение содержания образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Недельная учебная нагрузка соответствует итоговому числу, согласно гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация предусматривает следующие формы и предметы промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится на основе результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок (в соответствии с правилами математического округления).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные пред-**  **меты**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык родная литература | Родной язык |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| История России |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |  | 6 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **29** | **29** | **31** | **31** | **31** | **150** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Предмет | **Учебники (ФГОС)** |
| 5-9 | Русский язык | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.  Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.  - М.: «Просвещение».  Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.  - М.: «Просвещение».  Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.  - М.: «Просвещение».  Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина  Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.  - М.: «Просвещение».  Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина  Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.  - М.: «Просвещение». |
| 5-9 | Литература | В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.  Литература. 5 класс  Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.  -М.: «Просвещение».  Полухина В.П., В.Я. Коровина, В.П. Журавлев и другие. Под редакцией В.Я. Коровиной.  Литература. 6 класс.  Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.  -М.: «Просвещение».  В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.  Литература. 7 класс  Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.  -М.: «Просвещение».  В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.  Литература. 8 класс  Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.  -М.: «Просвещение».  В.Я Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.  Литература. 9 класс  Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.  -М.: «Просвещение». |
| 5-9 | Иностранный язык (английский язык) | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.  «Английский в фокусе». 5 класс  - М.: «Просвещение»  Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.  «Английский в фокусе». 6 класс  - М.: «Просвещение».  Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.  «Английский в фокусе». 7 класс.  - М.: «Просвещение».  Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.  «Английский в фокусе». 8 класс.  - М.: «Просвещение».  Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.  «Английский в фокусе». 9 класс  - М.: «Просвещение». |
| 5-6 | Математика | А.Г. Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С.  Математика. 5 класс.  -М.: «Вентана-Граф»  А.Г. Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С.  Математика. 6 класс.  -М.: «Вентана-Граф» |
| 7-9 | Алгебра | Ю.Н.Макарычев.  Алгебра. 7 класс.  -Москва.: «Просвещение».  Ю.Н.Макарычев.  Алгебра. 8 класс.  -Москва.: «Просвещение».  Ю.Н.Макарычев.  Алгебра. 9 класс.  -Москва.: «Просвещение». |
| 7-9 | Геометрия | 1. А.Г. Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 7 класс. - М.: «Вентана-Граф». 2. А.Г. Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 8 класс. - М.: «Вентана-Граф». 3. А.Г. Мерзляк, Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия.9 класс. - М.: «Вентана-Граф» |
| 5-9 | Информатика | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.  Информатика: Учебник для 5 класса.  -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.  Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.  Информатика: Учебник для 6 класса.  -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.    Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.  Информатика: Учебник для 7 класса.  -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.    Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.  Информатика: Учебник для 8 класса.  -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.    Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.  Информатика: Учебник для 9класса.  -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |
| 6-9 класс | История России | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и другие. Под редакцией Торкунова А.В.  История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях.  -М.: «Просвещение»  Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и другие. Под редакцией Торкунова А.В.  История России. 7 класс. Учебник в 2-х частях.  -М.: «Просвещение».  Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и другие. Под редакцией Торкунова А.В.  История России. 8 класс. Учебник в 2-х частях.  -М.: «Просвещение».  Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и другие. Под редакцией Торкунова А.В.  История России. 9 класс. Учебник в 2-х частях.  -М.: «Просвещение». |
| 5-9 | Всеобщая история | А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая  История Древнего мира.  5 класс.  - М.: «Просвещение»  Е.В. Агибалова, Г.М. Донской  История Средних веков. 6 класс.  - М.: «Просвещение».  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  Всеобщая история. История нового времени 1500-1800  7 класс.  -М.: «Просвещение».  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  Всеобщая история. Новая история, 1800-1913  8 класс.  -М.: «Просвещение».  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.  Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.  Всеобщая история. История нового времени 1500-1800  9 класс.  -М.: «Просвещение». |
| 5-9 | Обществознание | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  Обществознание. 5 класс.  - М.: «Просвещение».  Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  Обществознание. 6 класс.  - М.: «Просвещение».  Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  Обществознание 7 класс.  - М.: «Просвещение».  Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  Обществознание. 8 класс.  - М.: «Просвещение».  Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  Обществознание. 9 класс.  - М.: «Просвещение». |
| 5 класс | Основы духовно-нравственной культуры народов России. | Н. В. Виноградова, Б.И. Власенко, А. И. Поляков.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  Основы духовно-нравственной культуры народов России.  5 класс.  -М.: «Вентана – Граф». |
| 5-9 | География | И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.  География. Начальный курс. 5 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  -М.: «Дрофа».  Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюков.  География. .Начальный курс. 6 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  .-М.: «Дрофа».  В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.  География. География материков и океанов. 7 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  -М.: «Дрофа».  И.И. Баринова.  География. 8 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  -М. «Дрофа».  В.П. Дронов, В.Я. Ром.  География. 9 класс.  Учебник для общеобразовательных учреждений.  -М.: «Дрофа». |
| 5-9 | Биология | В.В. Пасечник. Биология.  Бактерии. Грибы. Растения.  5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.  -М.: «Дрофа».  В.В. Пасечник. Биология.  Многообразие покрытосеменных растений  6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.  -М.: «Дрофа».  В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.  Биология. Животные. 7 класс.  учебник для общеобразовательных учреждений.  -М.: «Дрофа».  Д.В. Колесов, Р.Д.  Маш, И.Н. Беляев.  Биология. Человек. 8 класс.  учебник для общеобразовательных учреждений.  -М.: «Дрофа».  А.А. Каменский. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс.  учебник для общеобразовательных учреждений.  -М.: «Дрофа». |
| 8-9 | Химия | Г.Е Рудзитис.  Химия.  8 класс: учебник для общеобразовательных организаций  – М.: «Просвещение».  Г.Е Рудзитис.  Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций  – М.: «Просвещение». |
| 7-9 | Физика | .В. Перышкин.  Физика 7 класс.  -М.: «Дрофа».  А.В. Перышкин  Физика 8 класс.  -М.: «Дрофа».  А.В. Перышкин, Е.Н. Гутник  Физика. 9 класс.  -М.: «Дрофа». |
| 5-8 | Изобразительное искусство | Н.А. Горяева, О.В. Островская. Под редакцией Б.М. Неменского  «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс».  -М.: «Просвещение».  Л.А. Неменская. Под редакцией Б.М. Неменского.  «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс».  -М.: «Просвещение».  А.С. Питерских, Г.Е. Гуров.  Под редакцией Б.М. Неменского.  «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс».  -М.: «Просвещение».  А.С. Питерских. Под редакцией Б.М. Неменского.  « Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс».  -М.: «Просвещение». |
| 5-7 | Музыка | В.О.Усачева, Л.В. Школяр.  Музыка. 5 класс.  М.: «Вентана – Граф».  В.О.Усачева, Л.В. Школяр.  Музыка 6 класс.  М.: «Вентана – Граф».  В.О.Усачева, Л.В. Школяр.  Музыка. 7 класс.  М.: «Вентана – Граф». |
| 5-8 | Технология | Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс.  -Москва.: «Вентана – Граф».  А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 5 класс  - Москва.: «Вентана – Граф».  Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс.  -Москва.:«Вентана – Граф».  А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 6 класс  - Москва.: «Вентана – Граф».  .В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс.  -Москва.: «Вентана – Граф».  А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология. Индустриальная технология. 7 класс  - Москва.: «Вентана – Граф».  В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев. Технология. 8 класс.  -Москва.: «Вентана – Граф». |
| 5-9 | Физическая культура | М..Я.. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и другие.  Под редакцией М. Я. Виленского.  Физическая культура. 5-7 класс.  - М.: «Просвещение».  В.И. Лях.  Учебник . Физическая культура. 8-9 класс.  - М.: «Просвещение». |
| 5-9 | Основы безопасности жизнедеятельности | В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков и другие.  Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.  -М: «Дрофа»  А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук и другие.  Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.  -М: «Дрофа».  С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук.  Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.  -М: «Дрофа».  С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук.  Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.  -М: «Дрофа».  С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук.  Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.  -М: «Дрофа». |

**3.1.1. Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года.**

Учебный год в 5-9 классах начинается 1 сентября.

Учебный год в 5-8 классах заканчивается 31 мая.

Учебный год в 9 классах заканчивается 25 мая

**Продолжительность учебных четвертей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Классы** | **Сроки начала и окончания четверти** | **Количество учебных недель** |
| 1 четверть | 5-9 классы | сентябрь-октябрь | 9 |
| 2 четверть | 5-9 классы | ноябрь-декабрь | 8 |
| 3 четверть | 5-9 классы | январь-март | 10 |
| 4 четверть | 5-8 классы | апрель - по 31 мая | 8 |
| 4 четверть | 9 классы | апрель-по 25 мая | 7 |
| Итого за учебный год | 5-8 классы |  | 35 |
| Итого за учебный год | 9 классы |  | 34 |

**Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Классы** | **Сроки начала и окончания каникул** | **Количество дней** |
| Осенние | 5-9 классы | Первая неделя ноября | 7 |
| Зимние | 5-9 классы | Первые две недели января | 14 |
| Весенние | 5-9 классы | Последняя неделя марта | 9 |
| Летние | 5-8 классы  9 классы | 1 июня- 31августа  С учетом государственной итоговой аттестации | 92 |

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация в переводных 5-8 классах проводится в последнюю неделю мая без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана и представляет собой годовую отметку как среднеарифметическую отметку четвертных отметок с правилом округления.

**Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Режим занятий:**

6-ти дневная рабочая неделя.

При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку.

**Регламентирование образовательной деятельности на день**

МБОУ СОШ №67 работает в одну смену.

Начало уроков – в 8.30 ч.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

**Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Время урока** | **Перемена** |
| 1урок | 08:30-09:15 | 15 |
| 2 урок | 09:30-10:15 | 15 |
| 3урок | 10:30-11:15 | 20 |
| 4урок | 11:35-12:20 | 20 |
| 5урок | 12:40-13:25 | 10 |
| 6 урок | 13:35-14:20 |  |

**Основные традиционные мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название мероприятия** |
| 01.09.2016 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний |
| Сентябрь, май | День здоровья |
| 05.10.2016 | День учителя. День самоуправления |
| ноябрь | Спортивный праздник в рамках акции «Мир без наркотиков» |
| ноябрь | «Главное слово в нашей судьбе», концертная программа ко Дню матери |
| декабрь | «Новогодний серпантин», театрализованные представления |
| февраль | Акция «Солдатский треугольник» |
| Февраль, май | Уроки мужества |
| март | «Прекрасных женщин имена», концерт к 8 Марта |
| март | Акция «Пятерки для моей мамы» |
| апрель | Фестиваль детского творчества «Улыбка» |
| май | Слет хорошистов и отличников |

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности основного общего образования является организационным механизмом реализации внеурочной деятельности и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Цель, задачи организации внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является составной частью АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ №67. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную внеурочную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель** внеурочной деятельности – создание для реализации учащимися своих потребностей, интересов в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

1. Расширение общекультурного кругозора;
2. Формирование позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
3. Включение учащихся в личностно - значимые виды деятельности;
4. Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
5. Участие в общественно - значимых делах;
6. Создание пространства межличностного общения.

**Направления, формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся Учреждения путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформирована с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности может корректироваться в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ 67 организована

**по видам**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество;

**в формах**: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и др.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №67 организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов МБОУ СОШ №67, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (педагог, социальный педагог и т.д.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Преимущество оптимизационной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

МБОУ СОШ 67 организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- духовно- нравственное;

- спортивно - оздоровительное;

- социальное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме творческого отчета, презентаций, викторин, концертов, соревнований и др.

**Духовно- нравственное направление**

Цель направления: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской ответственности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности **«В жизни всегда есть место подвигу».**

**Социальное направление**

Предназначение данного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций учащихся;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности **«Страницы летописи моего города», «Мастер на все руки», «Страна мастеров».**

**Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно - интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности **«Основы речевой деятельности», «Занимательная математика», УСП «Эстафета городов», УСП «Русский дом – 2».**

**Общекультурное направление**

Цель направления **-** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности **«Театр мод», «Веселые нотки».**

**Спортивно - оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООП.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для учеников с учетом их возрастных и психологических особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности **«Будущие олимпийцы».**

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, профильных смен, летних школ.

Направления внеурочной деятельности реализуются программами:

**1. «Основы речевой деятельности».**

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность.

Задачи:

- учиться вежливой речи – учиться уважительному, доброму отношению друг к другу;

- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном языке;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению русским языком;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения языком;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

**2. «Занимательная математика».**

Цель:создание условия для побуждения и развития устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, развитие творческого и логического мышления, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Задачи:

- развивать личность ребёнка, его математические способности, внимание, мышление, память, воображение; мотивация к дальнейшему изучению математики;

- обучать умению самостоятельно устанавливать необходимые ассоциации и отношения между предметами и явлениями;

- обучать умению ориентироваться в проблемных ситуациях, решению нестандартных задач;

- развивать логико-математический язык, мышления, пространственного воображения;

- приобщать школьников к новому социальному опыту: историческое развитие математики как науки в России и в других странах;

- развивать эмоциональную сферу школьников в процессе обучающихся игр, математических конкурсов, викторин, КВН.

**3. «В жизни всегда есть место подвигу».**

Цель: формирование у учащихся основ гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- познакомить с наиболее яркими героическими страницами истории России;

- учить организовывать практическую поисковую деятельность по сбору материала о героических личностях;

- формировать умение выделять и понимать информацию патриотической направленности;

- воспитывать готовность к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу, стремление прийти на помощь;

- формировать систему нравственных ценностей и высокого патриотического сознания на примере героических подвигов.

**4. УСП «Эстафета городов».**

Цель: способствовать осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Задачи:

- сформировать у учащихся основы культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности, навыки презентации результатов образовательной и социально-значимой деятельности на основе исследовательских заданий, связанных с изучением родного города;

- апробировать критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- обеспечить включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т.е. ориентация учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебно-предметное содержание школьных предметов.

**5. «Страницы летописи моего города».**

Цель: формирование представлений о древней истории края как части общемировых процессов; воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции; развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;

- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;

- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;

- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;

- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

**6. «Мастер на все руки».**

Цель: формирование у учащихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

Задачи:

*-* познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;

- научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;

- обучить технологиям разных видов мастерства;

- способствовать созданию оригинальных произведений декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива;

*-* развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели.

**7. «Будущие олимпийцы».**

Цель: сформировать и систематизировать теоретические и практические умения и навыки в области олимпийского движения, выявление двигательно одаренных учащихся и развитие у них творческих способностей посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать знания о физической культуре и спорте; истории и возрождении Олимпийских игр, современном их развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую и соревновательную деятельность;

- способствовать формированию навыков и умений в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- воспитывать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**8. УСП «Русский дом -2».**

Цель:воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции; обеспечить включение учащихся в процессы познания и преобразования школьной и внешкольной социальной среды через проектную и учебно-исследовательскую деятельность как основы приобретения опыта реального управления и действия.

Задачи:

- создать условия для повышения компетентности учителей и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, становления личности и развития природных задатков детей через учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- обеспечить включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т.е. ориентация учебно-исследовательской и проектной деятельности на учебно-предметное содержание школьных предметов.

**9. «Страна мастеров».**

Цель: знакомство учащихся с наследием мировой художественной культуры, знакомство с основами теоретических знаний и практических умений в таких видах декоративно – прикладного творчества, как аппликация, квиллинг, модульное оригами. Приобщение учащихся к самостоятельному изготовлению декоративных изделий.

Задачи:

- научить основным простейшим приёмам работы с бумагой, инструментами, приспособлениями;

- использовать схемы, чертежи, литературу при работе в данных видах творчества;

- самостоятельно разрабатывать индивидуальные украшения по собственному эскизу и изготавливать их;

- развития творческих способностей, образного мышления, используя игру цвета и фактуры;

- освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

**10. «Театр мод».**

Цель: формирование у учащихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, технологической грамотности, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для ориентации в мире моды и в дальнейшем профессиональном самоопределении.

Задачи:

- формировать и совершенствовать знания, умения и навыки сценического искусства, швейного мастерства, основываясь на исторический и современный опыт музыкальных театров, театров мод;

- прививать знания и умения по основам художественного конструирования и моделирования изделий из бросового материала;

- поддерживать и развивать инициативу, развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи.

**11. «Веселые нотки».**

Цель: формирование у учащихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

Задачи:

-расширить знания учащихся об истории Родины, ее певческой культуре на основе изучения детских песен, вокальных произведений, современных эстрадных песен. Воспитывать и прививать любовь и уважение к человеческому  наследию, пониманию и уважению певческих традиций;

- развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость,  творческое воображение;

- формировать вокальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры;

- помочь учащимся овладеть практическими  умениями и навыками в  вокальной  деятельности.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется на основе плана внеурочной деятельности.

Учащиеся МБОУ СОШ №67 участвуют во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и СанПин 2.4.2.2821-10 не более 10 часов в неделю.

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности не менее 45 минут. Длительность занятий – 45 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Возможно проведение внеурочной деятельности в каникулярное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

Наполняемость групп занятий внеурочной деятельности от 10 человек. В состав группы могут входить как учащиеся одного класса, учащиеся одной параллели, так и учащиеся разных параллелей.

**План внеурочной деятельности (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития  личности | Наименование курса | Количество часов | | | | |
| 5  классы | 6  классы | 7  классы | 8  классы | 9  классы |
| Спортивно-оздоровительное | «Будущие  олимпийцы» | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | «В жизни всегда есть место подвигу» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Страницы летописи моего города» | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мастер на все руки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Страна мастеров» | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллекту-альное | «Основы речевой деятельности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебно-сетевой проект | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Веселые нотки» | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Театр мод» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Список литературы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Курс** | **Список литературы** |
| 1 | «В жизни всегда есть место подвигу» | Программа по патриотическому воспитанию «В жизни всегда есть место подвигу» для 5-9 классов, Томск, 2016г.  Методическое пособие для учителей «Дорогою героев», Томск, 2016г.  «Их именами названы», справочник об улицах города Новокузнецка, носящих имена выдающихся людей; Городской Совет ветеранов, КузГПА, Новокузнецк, 2008г. |
| 2 | «Страницы летописи моего города» | История Кузбасса – Кемерово – Скиф – Кузбасс – 2006  Конюхов И.С. Кузнецкая летопись. – Новокузнецк –Кузнецкая крепость -2005.  Кулемзин А.М., Бородкин Ю.М. Археологические памятники Кемеровской области. – Кемерово, 2011. |
| 3 | «Будущие  олимпийцы» | М.Я Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова. Физическая культура. Методические рекомендации. 5 – 7 классы. |
| 4 | «Основы речевой деятельности» | Программа по риторике. 5-11 классы. Т.А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа/ Т.А.Ладыженская. – М.: Баласс, 2012.-134с.  Д.В. Григорьев Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).  Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с |
| 5 | «Занимательная математика» | Т.Б. Анфимова. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. - М.: ИЛЕКСА, 2012. – 124 с.  Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).  Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 112 с. |
| 6 | «Театр мод» | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. ФГОС, М.: Просвещение, 2010, 96с.  Программы основного общего образования «Технология 5-8 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, Москва, Вентана-Граф, 2012, - 96с. |
| 7 | «Страна мастеров» | Комплект уроков по ИЗО по программам Неменского Б.М., Шпикаловой Т.Я.Диск.www.IZOCD.  Изобразительное искусство. 5–9 классы :Рабочие программы для общеобразовательных учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М.: Просвещение, 2011.  Буткевич Л.М. История орнамента: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Буткевич. – М.: ВЛАДОС, 2003.  Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное искусство: теория, история, практика / Е.Г. Вакуленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. |
| 8 | «Мастер на все руки» | Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. ФГОС, М.: Просвещение, 2010, 96с.  Программы основного общего образования «Технология 5-8 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, Москва, Вентана-Граф, 2012, - 96с. |
| 9 | «Веселые нотки» | Андреева М. Первые шаги в музыке /М.Андреева, Е.Конорова.-М.: Музыка, 1979  Волкова Л. Музыкальная шкатулка/Л.Волкова.-М.: Музыка, 1985. |
| 10 | УСП «Эстафета городов» | Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mosedu.ru/head/docs/normative/advices.php>  Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. [Текст]/ Т.А. Новикова //Народное образование. - 2000. - № 7. - с. 151-157 |
| 11 | УСП «Русский дом -2» | Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.mosedu.ru/head/docs/normative/advices.php>  Новикова, Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. [Текст]/ Т.А. Новикова //Народное образование. - 2000. - № 7. - с. 151-157 |

**3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67 (далее – система условий) разработана на основе требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ № 67, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий соответствует локальным актам МБОУ СОШ № 67, нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 67;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

-контроль состояния системы условий.

Результатом реализации системы условий является создание образовательной среды:

-обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и всего социума; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

-преемственной по отношению к начальному общему образования и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Условия реализации АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

-достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67 учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

-развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, секций, студий с использованием возможностей, ЦГБ им. Н.В. Гоголя, краеведческий музей, ВСЦ «Патриот», ГДТ им. Н.М. Крупской, ДЮЦ «Орион»).

-овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

-участия учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

-организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

-включения учащихся в процессы преобразования социальной среды Центрального района, города Новокузнецка, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

-формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

-формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания АООП ООО ЗПР, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 67, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления МБОУ СОШ №67 с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

**Описание кадровых условий реализации АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ№67 включает:**

характеристику укомплектованности образовательной организации;

описание уровня квалификации педагогических работников образовательной организации и их функциональные обязанности;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

На уровне основного общего образования урочную и внеурочную деятельность осуществляют 22 педагога. 100% педагогических работников имеют высшее образование. 27% педагогических работников имеют стаж работы более 25 лет. 7 педагогических работников (32%) имеют стаж работы от 15 до 25 лет. 3 педагогических работников (14%) имеют стаж работы от 10 до 15 лет. 6 педагогических работников (27%) имеют стаж работы до 10 лет. Медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный персонал работают в МБОУ СОШ № 67 на условиях договора с медицинским учреждением и обслуживающими организациями.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 67 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 67 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

**Должностные обязанности и уровень квалификации**

**педагогических работников МБОУ СОШ№67**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №67 | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель образовательной организации | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации | 0/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогической должности не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогической или руководящей должности не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование.  Дополнительное профессиональное образование:  «Менеджмент», «Управление персоналом». |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса. | 0/5 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогической должности не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогической или руководящей должности не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 0/25 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности учащихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование |
| Педагог- психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся | 0\1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся | 0/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | высшее профессиональное образование по специальности «Педагог-психолог». |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

9 педагогических работников (41%) МБОУ СОШ № 67 на уровне основного общего образования работают по высшей квалификационной категории, 12 педагогических работников (55%) – по первой квалификационной категории.

**Перспективный план аттестации педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2018– 2019 уч.год | 2019 – 2020 уч.год |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 3 |
| Первая квалификационная категория | 2 | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |

С 2014 года в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется переход на график прохождения педагогическим работником курсов повышения квалификации с периодичностью раз в три года

**Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации**

**руководящими и педагогическими работниками МБОУ СОШ №67**

**на 2018 – 2020 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | 2018 г. | 2019 г. | 2020г. |
| Директор |  |  |  |
| Заместители директора | 1 | 1 |  |
| Учитель русского языка | 1 |  |  |
| Учитель математики | 2 | 1 |  |
| Учитель физики |  |  |  |
| Учитель информатики |  | 2 |  |
| Учитель иностранного языка | 1 |  |  |
| Учитель истории и обществознания |  | 1 |  |
| Учитель биологии |  |  | 1 |
| Учитель географии. | 1 |  |  |
| Учитель химии | 1 |  |  |
| Учитель музыки |  |  | 1 |
| Учитель изобразительного искусства |  |  |  |
| Учитель физической культуры | 1 |  | 1 |
| Учителя технологии |  |  | 1 |
| Учитель ОБЖ |  |  | 1 |
| Педагог- психолог | 1 |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |
| Зав.библиотекой |  |  |  |

Курсы повышения квалификации организуются на основе договора с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новокузнецким институтом повышения квалификации учителей, другими образовательными организациями профессионального образования, имеющими лицензию на данный вид деятельности. Используются возможности дистанционного обучения.

В МБОУ СОШ №67 отработаны активные формы методической деятельности

- работа в проблемных и проектных группах, экспертных группах

- сложилась система работы над темами самообразования.

требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач

Перспективный план методической работы

Цель: повышение качества образования в МБОУ СОШ №67 через совершенствование педагогического мастерства педагогического работника, его профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в условиях внедрения ФГОС ООО.
2. Организовывать участие педагогов школы в проектной деятельности по разработке и апробации АООП ООО ЗПР.
3. Через методическую учебу обеспечить осознание педагогических работников требований ФГОС ООО, их реализацию в урочной и внеурочной деятельности.
4. Способствовать овладению педагогическими работниками учебно-методическими ресурсами, соответствующими требованиям ФГОС ООО.
5. Изучение, обобщение и распространение опыта педагогических работников школы по реализации ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС основного общего образования;

освоение новой системы требований к структуре ФГОС ООО, результатам ее освоения и условиям реализации, системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Основным направлением работы с педагогическими работниками в ближайший период становится методическая учеба педагогических работников, способствующая осмыслению категорий педагогической науки на практике, принятию ценностей развития, деятельного обучения, освоения контрольно-оценочной деятельности на новых основаниях.

Организация методической работы

Мероприятия

1. Информационно-методическое направление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Методические совещания: | 2018-2019 | 2019-2020 | Ответственные |
| Цели и задачи методической работы на год, формирование проблемных групп |  |  | Зам.директора по НМР |
| Профессиональный стандарт учителя |  |  | Зам.директора по НМР |
| Реализация задач преемственности уровней образования |  |  | Зам.директора по НМР. УВР |
| Аттестация педагогических работников |  |  | Зам.директора по УВР |
| 1.Организация работы групп: |  |  | Зам.директора по НМР |
| «Контрольно-оценочная деятельность на уровне ООО» |  |  | Зам.директора по УВР |
| Проект сетевого взаимодействия |  |  | Зам.директора по УМР, ВР |
| «Воспитательная работа как внеурочная деятельность» |  |  | Зам.директора по ВР |
| Группа по разработке электронных дидактических материалов. |  |  | Зам. директора по НМР |
| 1.Организация самообразования педагогов, отчетов по работе с учащимися с ОВЗ |  |  | Зам. директора по НМР |
| 2.Школьные семинары по работе с учащимися с ОВЗ |  |  | Зам. директора по НМР |
| 3.Взаимопосещение уроков |  |  | Зам. директора по УВР |
| 4.Фестиваль открытых уроков |  |  | Зам.директора по НМР, по УВР |
| 5.Школьные семинары: |  |  | Зам.директора по НМР |
| Контрольно-оценочная деятельность учителя |  |  |  |
| Назначение, структура рабочей программы по учебному предмету для учащегося с ОВЗ |  |  |  |
| Особенности организации дифференцированного обучения |  |  |  |
| Электронные материалы в деятельности учителя |  |  |  |
| Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на уровне основного и среднего общего образования |  |  |  |
| 6.Консультации по темам: как составить рабочую программу, как спроектировать урок для учащегося с ОВЗ |  |  | Зам.директора по НМР, УВР, ВР |
| 8.Участие в городских семинарах, семинарах КРИПКиПРО (в т.ч. дистанционных) |  |  | Зам.директора по УВР |
| 1.Работа по плану региональной инновационной площадки по направлению «Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС» |  |  | Зам.директора по НМР |
| 2.Выступление на семинарах по результатам внедрения ФГОС |  |  | Зам.директора по НМР, |
| 3.Выступления на конференциях городского, регионального уровня |  |  | Зам.директора по НМР, |
| 4.Подготовка публикаций педагогов (в том числе в социальной сети работников образования) |  |  | Зам.директора по НМР, |
| 5.Участие в конкурсах: |  |  |  |
| «Учитель года» |  |  | Директор,  Зам.директора по НМР |
| «Педагогические таланты Кузбасса» |  |  | Зам.директора по НМР |
| Областной конкурс лучших программ развития. |  |  | Зам.директора по НМР |
| «Новая волна» |  |  | Зам.директора по НМР |
| Другие конкурсы |  |  | Зам.директора по НМР |
| Утверждение рабочих программ для учащихся с ОВЗ |  |  | Зам.директора по НМР |
| Разработка методических материалов |  |  | Зам.директора по НМР |
| Смотр учебных кабинетов |  |  | Зам.директора по УВР. Руководители МО |
| Контроль сроков прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников |  |  | Зам.директора по УВР |
| 4.Контроль выполнения планов МО |  |  | Зам.директора по НМР |
| Изучение затруднений педагогических работников (с учетом наличия молодых специалистов) при работе с учащимися с ОВЗ |  |  | Зам.директора по НВР,УВР |
| По проектированию урока в классе, где есть дети с ОВЗ |  |  | Зам.директора по НМР |
| По разработке рабочей программы учебного предмета, курса для учащихся с ОВЗ |  |  | Зам.директора по УВР |

**Компетентности педагогического работника на уровне основного общего образования обусловлены требованиями к структуре АООП:**

– осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;

– выстраивать индивидуальные траектории развития учащегося на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

– иметь соответствующие концепции ФГОС основного общего образования представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

– иметь современные представления об учащемся как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет учащегося (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

– эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

– достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– реализации программ воспитания и социализации учащихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого учащегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

– эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Базовые компетентности педагогических работников | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| I.Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности учащихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагогических работников. Она отражает основную задачу педагогических работников — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагогических работников в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать учащегося, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности учащегося есть отражение любви к учащегося. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты образовательной деятельности. | — Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности учащегося, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагогического работника). | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагогический работник готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции. | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся. |
| 1.4 | Общая культура. | Определяет характер и стиль образовательной деятельности. Заключается в знаниях педагогических работников об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся. | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями. |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в образовательной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом. | — В трудных ситуациях педагогический работник сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций. |
| 1.6 | Позитивная направленность на образовательную деятельность. Уверенность в себе. | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на образовательную деятельность. | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка. |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу. | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью. | — Знание возрастных особенностей учащихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности. | Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. | — Знание возможностей конкретных учащихся;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов учащихся родителям (законным представителям)несовершеннолетних учащихся, одноклассникам. |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании. | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение. |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую. | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности. | — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов. |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания. | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагогического работника. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания. | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности. | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения. |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов). | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию познавательной активности. | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в образовательной деятельности;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности. |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации. | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к образовательной деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательной деятельности. |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся. | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик учащихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие учащихся и их родителей (законных представителей) в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогическим работником. |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях. | Педагогическому работнику приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть образовательной деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные. | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления. |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений. | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагогического работника к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагогического работника. | — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству. |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности. | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала. | — Знание того, что знают и понимают учащиеся;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие. |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании. | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося. | Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагогический работник должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для учащегося информации. | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития учащихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (учащийся должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи). |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательной деятельности. | Обеспечивает эффективность образовательной деятельности. | — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения. |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности. | Характеризует уровень владения педагогическим работником и учащимися системой интеллектуальных операций. | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции с учащимися;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче. |

Для достижения результатов АООП ООО ЗПР в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Примерные критерии оценки результативности деятельности**

**педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Содержание критерия | Показатели |
| Достижение учащимися личностных результатов | Готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность ценностно-смысловых установок учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности | -Процентный показатель по числу учащихся, у которых происходит позитивная динамика в проявлении личностных результатов (по данным мониторинговых психолого-педагогических исследований);  - Активность учащихся в мероприятиях по направлениям основной образовательной программы основного общего образования |
| Достижение учащимися метапредметных результатов. | Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. | - Процентный показатель по числу учащихся, выполнивших комплексную работу по итогам года (с учетом уровней успешности); |
| Достижение учащимися предметных результатов. | Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт предметной деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. | 1.Результативность независимой оценки:  -Доля учащихся на «4» и «5», сдавших ОГЭ (9 класс.);  -Успешно выполнивших задания независимого мониторинга предметных достижений по математике и русскому языку;  -Успешно выполнивших административные срезы  2.Качество освоения образовательной программы по предмету.  3.Результативность внеурочной деятельности по предмету (количество победителей и призеров олимпиад, очных творческих конкурсов, выставок, конференций муниципального регионального, федерального уровней). |

При стимулировании профессионального роста педагогического работника учитывается официально подтвержденная результативность педагогов в профессиональных конкурсах, прохождение сертификации и предметного тестирования, наличие публикаций, активность педагогического работника в проведении методических мероприятий, в работе проблемных групп, использование педагогическим работником информационных технологий (электронное сопровождение рабочей программы, участие в дистанционном обучении).

**Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Реализация ФГОС ООО и выполнение требований стандарта в МБОУ СОШ №67 реализуются за счет бюджетного финансирования затрат на выполнение муниципального задания на принципах нормативно-подушевого финансирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансирование реализации АООП ООО ЗПР включает в себя нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования, которые определяются по виду образовательной программы с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется за счет субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми в Кемеровской области региональным законодательством.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив (определяется ежегодно администрацией Кемеровской области) - минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год, определяемый раздельно для образовательного учреждения, как учреждения городского округа. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районного коэффициента к заработной плате, а также социальные отчисления,

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №67 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения. Соотношение базовой и стимулирующей части оплаты труда колеблется в пределах 70% на 30% и зависит от штатного расписания учреждения, которое утверждается ежегодно руководителем учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, включается в себя тарифную часть и компенсационные выплаты и обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Порядок выплат стимулирующего характера определяется Положением о стимулировании работников МБОУ СОШ №67 и закрепляется в трудовом договоре (определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО ЗПР).

В них включаются:

* динамика учебных достижений учащихся;
* активность их участия во внеурочной деятельности;
* использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
* распространение передового педагогического опыта;
* повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий учреждения для реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение самостоятельно определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП и устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП, источники финансирования, что отражается в ежегодном плане-графике закупок.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами.

Расходы на содержание зданий и коммунальные расходы определяются бюджетом Новокузнецкого городского округа, включаются в смету учреждения.

Учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством РФ и нормативными локальными актами, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг,

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

Материально-технические условия реализации АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67 обеспечивают:

1.возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения АООП ООО ЗПР;

2.соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания МБОУ СОШ № 67, его территории, мастерским, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами отдыха; административных кабинетов; помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников МБОУ СОШ № 67; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения МБОУ СОШ № 67; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ СОШ № 67;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 67).

Здание МБОУ СОШ № 67, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23.06.2010 № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

**Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

**обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Требование ФГОС | Необходимо | В наличии |
|  | Учебные кабинеты |  |  |
|  | Помещение для занятий иностранным языком, кабинет физики с лабораторным оборудованием, кабинет химии с лабораторным оборудованием, кабинет биологии с лабораторным оборудованием, кабинеты технологии, мастерские), 2 кабинета информатики, оборудованные персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет, кабинет музыки, оснащенный техникой для воспроизведения музыкальных произведений, музыкальными инструментами), 1 передвижной мобильный класс; методический кабинет с выходом в интернет;  Помещения, доступные учащимся и предназначенные для осуществления проектной и исследовательской деятельности, творческой деятельности, индивидуальной и групповой работы  Лекционные аудитории  Лингафонные кабинеты , обеспечивающие изучение иностранного языка |  |  |
|  | Помещение для занятий музыкой, ИЗО, хореографией |  |  |
|  | Оснащенное помещение библиотеки с читальным залом, с книгохранилищем; имеется выход в интернет |  |  |
|  | Актовый зал |  |  |
|  | Хореографический зал |  |  |
|  | Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием |  |  |
|  | Стадион, спортивная площадка |  |  |
|  | Помещение для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи, обеспечивающие качественное горячее питание |  |  |
|  | Административное помещение |  |  |
|  | Помещение для организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
|  | Гардеробы |  |  |
|  | Санузлы (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья) |  |  |
|  | Территория с необходимым набором оснащения |  |  |
| 14. | Медицинские помещения в соответствии с требованиями |  |  |

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 67 обеспечивает возможность:

-реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

-формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 67;

-проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

-планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

В учебных кабинетах обеспечивается доступ педагогических работников и учащихся выхода в интернет. В 7 учебных кабинетах имеются стационарные мультимедийные комплексы и интерактивная доска в кабинете математики.

Занятия организованы в одну смену, что не затрудняет выполнение требований к организации внеурочной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

**обучающихся с ЗПР**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО ЗПР в МБОУ СОШ № 67 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В МБОУ СОШ №67 предусмотрены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются: диагностика, консультирование, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей экологической культуры;
* дифференциации и индивидуализации обучения;
* мониторинг возможностей и способностей учащихся;
* выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

**План психолого-педагогического сопровождения**

**участников образовательных отношений в МБОУ СОШ №67**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и средства** | **Цели и задачи** | **Сроки** |
| **Учащиеся** | | | | |
| 1. **Диагностическая работа** | | | | |
| 5 кл. | диагностика особенностей развития и адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене | групповая, бланковая | выявление особенностей развития учащихся и протекания процесса адаптации | ноябрь-январь |
| 5 – 9 кл. | диагностика когнитивного и личностного развития | индивидуальная и групповая, бланковая | изучение уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер, межличностных отношений учащихся | апрель-май |
| 5-9 кл.  уч-ся с ОВЗ | психолого-педагогическая диагностика (входная и выходная) | индивидуальная | построение индивидуальной программы сопровождения, определение эффективности индивидуальной программы сопровождения | сентябрь-май |
| **2. Индивидуальная развивающая работа** | | | | |
| 8-9 кл.  уч-ся с ОВЗ | развивающие занятия профориентационной направленности | индивидуальная | оказание помощи в профессиональном самоопределении и социальной адаптации | сентябрь-май |
| 5 – 9 кл. | развивающие занятия с учащимися, имеющие проблемы в обучении, социальной адаптации | индивидуальная | развитие когнитивных умений и навыков у учащихся, оптимизация межличностных взаимоотношений | январь-апрель |
| **3. Групповая развивающая работа** | | | | |
| 5 кл. | развивающие занятия с пятиклассниками в период адаптации при переходе к получению основного общего образования | групповая | развитие личностных характеристик пятиклассников, способствующих их успешной адаптации | октябрь-декабрь |
| 5-9 кл. | развивающие занятия по развитию личностной сферы | групповая | формировании навыков делового общения, навыков самопрезентации | январь-май |
| Волонтеры школьной службы примирения | тренинги по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций с помощью примирительные встреч | групповая | повышение психолого-педагогической компетентности учащихся в вопросах конфликтологии | сентябрь-май |
| **4. Профилактическая работа** | | | | |
| 5-9 кл. | классные часы по профилактике аутодеструктивного поведения подростков (табакокурения, наркомании, токсикомании) | групповая | профилактика формирования аутодеструктивного поведения у подростков через сохранение и укрепление психологического здоровья | октябрь-апрель |
| 5-9 кл. | участие в городских, всероссийских акциях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни | индивидуальная | привлечение внимания к проблемам психологического здоровья человека, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни |  |
| **5. Консультирование** | | | | |
| 8-9 кл. | индивидуальные и групповые консультации по вопросам профильного и профессионального самоопределения | индивидуальная, групповая | помощь учащимся в профсамоопределении (адекватном выборе профиля обучения и сферы профдеятельности) | сентябрь-май |
| **6. Просвещение** | | | | |
| 5-9 кл. | тематические классные часы по предупреждению и разрешению конфликтов | групповая | повышение конфликтологической грамотности подростков, профилактика межличностных конфликтов | декабрь-апрель |
| 8-9 кл. | тематические классные часы по профориентации | групповая | расширение представлений учащихся о мире профессий, рынке труда и образовательных учреждениях города | ноябрь-декабрь |
| 9 кл. | тематические классные часы по психологической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ | групповая | формирование личностных характеристик и поведенческих навыков, повышение уровня развития психических процессов и функций, обеспечивающих успешность сдачи экзамена | февраль-апрель |
| 5-9 кл. | оформление стендов, выпуск школьной газеты «Ветер перемен», изготовление буклетов | информационная | повышение психологической компетентности учащихся | сентябрь-май |
| **Педагогические работники** | | | | |
| 1. **Диагностическая работа** | | | | |
| молодые специалисты | диагностика профессиональных затруднений, уровня личностной и психологической компетентности молодых специалистов | групповая  индивидуальная | определение ресурсов для профессионального роста молодых специалистов | сентябрь |
| педагогические работники | диагностика стрессоустойчивости педагогов в условиях реализации ФГОС | групповая  индивидуальная | определение уровня стрессоустойчивости, личностной тревожности педагогических работников | сентябрь  октябрь |
| педагогические работники | диагностика уровня конфликтности в образовательной среде | групповая  индивидуальная | определение причин конфликтов и способов его разрешения педагогических работников | декабрь |
| **2. Консультирование** | | | | |
| педагогические работники | психолого-педагогическое консультирование по вопросам обучения, воспитания, развития учащихся | индивидуальная, групповая | повышение психологической компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания учащихся | сентябрь-май |
| педагогические работники | психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающих занятий с учащимися | индивидуальная, групповая | повышение психолого - педагогической компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания учащихся, ознакомление с их индивидуальными особенностями развития, выработка стратегии помощи учащимися с трудностями | сентябрь-май |
| педагогические, работающие с учащимися с ОВЗ | психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающих занятий, по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ | индивидуальная, групповая | повышение психологической компетентности педагогических работников в вопросах обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, ознакомление с их индивидуальными особенностями развития, выработка стратегии оказания помощи | сентябрь-май |
| педагогические работники | психолого-педагогическое тематическое консультирование (по обращению) | индивидуальная, групповая | повышение психологической компетентности педагогических работников | сентябрь-май |
| молодые специалисты | психолого-педагогическое консультирование молодых специалистов по выбору индивидуального образовательного маршрута | индивидуальная, групповая | формирование субъектной позиции в ситуации проектирования своего профессионального пути посредством профессионального саморазвития и творческого самосовершенствования | ноябрь |
| педагогические работники | психолого-педагогическое педагогов по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования образовательной деятельности | индивидуальная, групповая | повышение профессиональной компетентности педагогических работников | сентябрь-май |
| **3.Развиваюшая работа** | | | | |
| молодые специалисты | социально-психологические тренинги, деловые игры | групповая | повышение профессиональной психолого - педагогической компетентности, обучение навыкам конструктивного общения, приемам выхода из конфликтных ситуаций, способам саморегуляции | ноябрь-декабрь |
| педагогические работники | социально-психологические тренинги, деловые игры | групповая | январь-февраль |
| **4. Просветительская работа** | | | | |
| педагогические работники | информационно-практические психолого-педагогические семинары | групповая | повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников | сентябрь-май |
| молодые специалисты | психолого-педагогический лекторий в рамках «Школы молодого учителя | групповая | повышение уровня индивидуальной компетентности в вопросах профессиональной деятельности молодых специалистов | сентябрь-май |
| педагогические работники | оформление стендов (сменные рубрики, реализация законодательства, телефоны доверия и пр.) | информационная | повышение психологической компетентности педагогических работников | сентябрь-май |
| **5. Организационно-методическая работа** | | | | |
| педагогические работники  4 -5 кл., учителя-предметники | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности основного общего образования | групповая | организация сотрудничества с МАОУ ДПО ИПК, взаимодействия МО учителей (семинары, выступление по темам самообразования, взаимопосещение уроков, анализ результатов диагностики по изучению уровня сформированности УУД и особенностей адаптации учащихся) | По плану |
| учащиеся  5-9 кл., педагогические работники | руководство НИР учащихся школы | индивидуальная | помощь учащимся в освоении методов, приёмов и навыков выполнения научно-исследовательских работ | октябрь-март |
| педагогические работники | организация и проведение НПК школьников «Первые шаги в науку» | групповая | подведение итогов исследовательской деятельности учащихся в области здоровья и здорового образа жизни | январь |
| педагогические работники | организация и проведение районной олимпиады «Здоровое поколение» | групповая | формирование ценностного отношения подрастающего поколения  к собственному здоровью | февраль |
| **6. Экспертная работа** | | | | |
| педагогические работники | участие педагогических работников в работе жюри муниципальных и региональных конкурсов, детских научно-практических конференций, олимпиад, в работе школьной ПМПк | оценка работ  рецензирование | взаимодействие в рамках социального партнерства с учреждениями города Новокузнецка | сентябрь-май |
| педагогические работники | корректировка планов реализации программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы | экспертиза | разработка рекомендаций по корректировке планов с учетом изменения контингента учащихся (при необходимости) | август |
| **Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся** | | | | |
| **1. Консультирование** | | | | |
| родители (зак.пред-ставители)  несов.уч-ся  5-9 кл. | психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающих занятий | индивидуальная, групповая | повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; ознакомление с индивидуальными особенностями развития учащихся, выработка стратегии оказания помощи | сентябрь-май |
| родители (зак.пред-ставители)  несов.уч-ся  с ОВЗ | психолого-педагогическое консультирование по результатам диагностики и развивающих занятий, по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ | индивидуальная | повышение психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся; ознакомление с индивидуальными особенностями развития учащихся с ОВЗ, выработка стратегии оказания помощи, рекомендаций по выстраиванию совместной работы и работы в домашних условиях | сентябрь-май |
| **2. Просветительская работа** | | | | |
| родители (зак.пред-ставители)  несов.уч-ся  5-9 кл. | тематические родительские собрания в рамках по проблемам сохранения здоровья учащихся с приглашением специалистов | групповая | повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся | сентябрь-май |
| родители (зак.пред-ставители)  несов.уч-ся  5-9 кл. | тематические беседы в целях налаживания взаимоотношений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учащимися в семье | групповая | повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся |  |
| **3. Профилактическая работа** | | | | |
| родители (зак.пред-ставители)  несов.уч-ся  5-9 кл. | проведение акций, семейных эстафет, спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий | групповая | организация совместной работы педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся | сентябрь-май |
| родители (зак.пред-ставители)  несов.уч-ся  5-9 кл. | организация круглых столов по анализу причин агрессивного поведения, неадаптивных установок и паттернов поведения подростков | групповая | предупреждение агрессивных форм проявления, профилактика асоциального и суицидального поведения | сентябрь-май |
| родители (зак.пред-ставители)  несов.уч-ся  5-9 кл. | выпуск школьной газеты, листовок, организации выставок методической литературы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся | групповая | информирование по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья | сентябрь-май |

\

**Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

**обучающихся с ЗПР**

Информационно-методические условия реализации АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67 обеспечиваются информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой понимается** открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Информационно-образовательная среда** МБОУ СОШ № 67 обеспечивает:

-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

-планирование МБОУ СОШ № 67 и его ресурсное обеспечение;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

-мониторинг здоровья учащихся;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;

-дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 67 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения жизнедеятельности.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

-информационно-образовательные ресурсы Интернета;

-вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

-прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МБОУ СОШ № 67 (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 67 включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, официального сайта МБОУ СОШ № 67, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной деятельности;

• во внеурочной деятельности;

• в естественно-научной деятельности;

• при измерении, контроле и оценке результатов образования;

• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационное обеспечение образовательной деятельности дает возможность:

• реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

• создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

• вывода информации на бумагу и т. п. ;

• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

• поиска и получения информации;

• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

• вещания (подкастинга), использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

• создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

• выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В школе 2 кабинета информатики, оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Они могут быть использованы во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

**Создание в школе информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые средства | В наличии | Необходимо |
| I | Технические средства | -мультимедийные проекторы и экраны  -принтер монохромный; -принтер цветной;  -цифровой фотоаппарат;  -сканер;  -микрофон;  -оборудование компьютерной сети; | -мультимедийные проекторы и экраны в каждом учебном кабинете  -графический планшет;  -трехмерный принтер;  -цифровые видеокамеры;  -музыкальная клавиатура;  -конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управляемые движущиеся модели с обратной связью;  -цифровые микроскопы;  -доски со средствами, обеспечивающими обратную связь. |
| I | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов | музыкальный редактор; редактор видео; инструмент планирования деятельности; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия. |
| I | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Разработка планов, заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения;  Разработка дорожных карт; программа формирования ИКТ-компетентности педагогических работников образовательной организации |  |
| I | Отображение образовательного процесса в информационной среде | Электронный журнал. Размещаются домашние задания; творческие работы педагогических работников; осуществляется связь педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, органов управления; | Электронные дневники. |
| V | Компоненты на бумажных носителях | Учебники, рабочие тетради | 100% обеспечение учебниками учащихся |
| V | Компоненты на CD и DVD | Электронные наглядные пособия | Электронные приложения к учебникам по каждому учебному предмету; тренажёры; практикумы |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 67 обеспечивает:

-информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

-100% укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами повсем учебным предметам основной образовательнойпрограммы основного общего образования. **(**Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.)

Фонд дополнительной литературы включает:

-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

-научно-популярную и научно-техническую литературу;

-издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

-справочно-библиографические и периодические издания;

-собрание словарей;

-литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии**

**с приоритетами адаптированной основной образовательной программы**

**основного общего образования обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия | В наличии | Необходимость |
| 1.Кадровые условия |  |  |
| Охват КПК по вопросам внедрения ФГОС (2018 г.) составил 100% руководящих работников, 95% педагогических работников , работающих в 5-9 классах  Участие педагогических работников в семинарах, конференциях и т.д. различного уровня | 100% охват КПК по вопросам внедрения ФГОС  Внедрение дистанционных форм повышения квалификации. Обеспечение периодичности прохождения педагогическим работником курсов повышения квалификации раз в три года |
| 2. Психолого-педагогические условия | Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, обеспечение развития психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности. | Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ООО |
| Организация участия учащихся в разнообразных конкурсах, олимпиадах, индивидуальная работа по устранению трудностей в учебе. | Индивидуализация обучения |
| 3. Финансовые условия | Введена система стимулирующих выплат | Учет достижения результатов ООП ООО |
| Внеурочная деятельность организуется ресурсами школы | Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. |
| Наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. | Обеспечение эффективного использования времени, отводимого на часть, формируемую участниками образовательных отношений. |
| 4. Материально - технические условия. | Учебные кабинеты | Учебные кабинеты с АРМ для учащихся и педагогических работников. |
| Помещения для занятий внеурочной деятельностью | Зонированная территория для учащихся с ОВЗ |
| Помещение для библиотеки. | АРМ в библиотеке |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение. | Есть выход в интернет. Действует сайт школы. | Развитие медиатеки. |
| Технические средства и программные инструменты представлены. | Техническими средствами и программными инструментами должны быть оборудованы все кабинеты. |
| Используются электронные материалы при подготовке к отдельным урокам. | Электронные приложения к учебникам; тренажёры; практикумы. |
| Учебники. | 100% охват бесплатными учебниками. |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 67

Кадровые условия:

1. Привлечение молодых специалистов, организация наставничества.

2. Организация обучения педагогических работников на дистанционных курсах.

3. Методическая учеба, построенная на систематизации, экспертизе практики (разработок уроков) на предмет соответствия требованиям системно-деятельностного подхода.

Финансово-экономические условия:

1. Введение в листы стимулирующих выплат критериев освоения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО ЗПР.

Материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение:

1. Установить предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования и работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ООО ЗПР в соответствии с ФГОС ООО.

После выхода региональных нормативов и определения средних региональных затрат войти в региональные и федеральные программы.

2. За счет привлеченных средств продолжать переоборудование кабинетов.

Психолого-педагогические условия:

1. Совершенствование педагогическими работниками методов педагогической диагностики.

**Cетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

**Организационное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат** |
| Разработка АООП основного общего образования МБОУ СОШ № 67 | Апрель, май | Зам. директора  по УВР, по НМР | Утверждение на педсовете.  Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования в новой редакции |
| Составление плана методической работы МБОУ СОШ № 67 по реализации АООП ООО | Апрель, май | Зам. директора  по НМР | План методической работы |
| Проведение совещаний при директоре о ходе реализации АООП ООО | В течение года | Директор | Аналитические справки, решение совещаний, приказы директора |
| Определение списка учебников, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования | Апрель, май (ежегодно) | Зам. директора  По УВР | Утверждение на педсовете.  Приказ об утверждении списка учебников. |
| Корректировка учебного плана, годового календарного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №67 | Май, июнь  (ежегодно) | Зам. директора  По УВР | Утверждение на педсовете. |
| Определение готовности МБОУ СОШ № 67 к реализации ФГОС ООО, АООП в частности | 1 раз в год | Директор  Рабочая группа | Карта самооценки готовности МБОУ СОШ №67 к реализации ФГОС ООО |
| Разработка раздела плана внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО | ежегодно | Зам. директора  По УВР, по НМР | Проект раздела плана ВШК «Реализация ФГОС ООО» |
| Разработка плана повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС ООО | Апрель, май (ежегодно) | Зам. директора | План повышения квалификации (курсовая подготовка по вопросам ФГОС ООО). |
| Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора  По УВР, по НМР | Информирование заинтересованных лиц о результатах семинаров |
| Определение степени готовности МБОУ СОШ №67 к дальнейшей реализации ФГОС | Ежегодно | Зам. директора, рабочая группа | Карта самооценки готовности МБОУ СОШ № 67 к реализации ФГОС ООО |

**Нормативное обеспечение реализации ФГОС основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование банка нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней  Пополнение в течение года  Заместитель директора  Банк нормативных документов  Подготовка приказов | В течение года | Зам. директора  По УВР, по НМР | Банк нормативных документов |
| Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц. | В течение года | Зам. директора  по УВР, НМР | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие реализацию ФГОС ООО. |

**Кадровое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составление прогноза обеспечения основной школы педагогическими кадрами на текущий учебный год | Май, июнь | Директор | План по заполнению вакантных мест, определение очерёдности курсовой подготовки |
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогических работников МБОУ СОШ № 67 | В течение года | Зам. директора  По УВР | Поэтапная подготовка педагогических работников к реализации ФГОС |
| Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора  По УВР | Перспективный план повышения (целенаправленного) квалификации педагогических и руководящих работников |
| Участие педагогических работников в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ООО на базе образовательных учреждений города | В течение года | Зам. директора  по УВР | Повышение квалификации педагогических работников |

**Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС**

**основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора  по УВР | Изучение требований ФГОС ООО |
| Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС ООО в рамках педагогического лектория, семинаров | В течение года | Зам. директора  По УВР | Изучение требований ФГОС ООО |
| Анализ педагогического методического оснащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО | В конце года | Руководители МО, библиотекарь | Составление заявки на приобретение учебников, методической литературы и т.д. |
| Разработка рабочих программ учебных предметов в соответствии с приказом Минобрнауки № 1577 | Март-май | Руководители МО | Утверждение на педсовете.  Приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам |
| Разработка рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с приказом Минобрнауки № 1577 | Март-май |  | Утверждение на педсовете.  Приказ об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности |
| Изучение методических рекомендаций к учебному плану и учет их при моделировании образовательной деятельности | В течение года | Зам. директора по УВР | Учебный план |
| Организация консультационной работы по вопросам реализации ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора по НМР,УВР | Оказание методической помощи |
| Проведение тематических педагогических советов по вопросам реализации ФГОС ООО | В течение года | Зам. директора по НМР, методический совет | Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования |
| Формирования банка методических разработок по вопросам реализации ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации | В течение года | Методсовет | Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта |
| Формирования базы элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности | В течение года | Методсовет, руководители МО | Формирование компонента образовательной организации учебного плана, плана внеурочной деятельности |

**5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 67**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО через официальный сайт и опросные листы, внесение дополнений в ООП ООО МБОУ СОШ № 67 | В течение года | Зам. директора по НМР | При необходимости коррекция ООП ООО |
| Обеспечение доступа педагогических работников учащихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения | Постоянно | Директор | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений |
| Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 67 через официальный сайт и стендовые материалы | Постоянно | Зам. директора по НМР | Информирование общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО. |
| Использование электронного документооборота в образовательной деятельности (электронный журнал | Постоянно | Зам. директора | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |
| Проведение родительских собраний в будущих 5-х классах | В конце года | Директор, зам. директора | Знакомство родителей с нормативной базой ФГОС ООО. |

**6. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия требований ФГОС ООО и определение необходимых потребностей | В течение года | Директор, зам. директора по АХР | Определение потребностей |
| Обеспечение оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | В течение года | Директор, зам. директора по АХР | Определение заявки на материальное и техническое оборудование |
| Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 67, реализующих ФГОС ООО | По мере необходимости | Директор | Внесение изменений в Положение о стимулирующем фонде |

**7.Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия требований ФГОС ООО и определение необходимых потребностей | В течение года | Директор, зам. директора по АХР | Определение потребностей |
| Обеспечение оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | В течение года | Директор, зам. директора по АХР | Определение заявки на материальное и техническое оборудование |
| Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 67, реализующих ФГОС ООО | По мере необходимости | Директор | Внесение изменений в Положение о стимулирующем фонде |

**Контроль состояния системы условий**

Контроль выполнения условий реализации АООП ООО ЗПР осуществляется на основании ежегодного анализа выполнения плана действий в соответствии с дорожной картой. По окончании календарного года справка по реализации мероприятий по переходу на ФГОС на уровне основного общего образования анализируется на административном совещании.

В соответствии с должностными обязанностями осуществляют внутришкольный контроль состояния системы условий:

* Кадровые условия (своевременность прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогическими и руководящими работниками), создание психолого-педагогических условий - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* Финансовые условия о нормативное обеспечение образовательного процесса — директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе;
* Материально - технические условия - директор;
* Учебно-методическое и информационное обеспечение - заместитель директора по техническому обслуживанию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе.

Раз в год результаты создания условий по реализации основной образовательной рассматриваются на заседании педагогического совета школы.